



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: minobr@gov74.ru; <http://www.minobr74.ru>  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001  
**29.07.2025 № 6876**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Об особенностях реализации ООП ДО

Руководителям  
органов местного самоуправления  
муниципальных образований  
Челябинской области,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

Уважаемые коллеги!

Министерство образования и науки Челябинской области (далее – Министерство) направляет методическое письмо об особенностях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2025/2026 учебном году (далее – методическое письмо).

Методическое письмо подготовлено государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО «ЧИРО») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Методическое письмо предназначено для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций Челябинской области, а также для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и участников регионального методического актива.

Методическое письмо рекомендовано для работы с педагогической общественностью в рамках подготовки к новому учебному году и мероприятий Южно-Уральского педагогического собрания в 2025 году.

Электронная версия методического письма размещена на официальных сайтах Министерства ([www.minobr74.ru](http://www.minobr74.ru)) и на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (<https://chiro74.ru>).

Приложение: на 24 л. в 1 экз.

Начальник управления  
общего образования

Серякова Светлана Георгиевна  
8 (351) 263 49 79 (доб. 44 25)



Е.В. Бухмастова

Особенности реализации  
основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
в соответствии с федеральным государственным образовательным  
стандартом дошкольного образования  
и федеральной образовательной программой дошкольного образования  
в 2025/2026 учебном году

Содержание

1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Условия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Особенности реализации компонентов основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.
5. Работа по формированию у обучающихся (воспитанников) целевых ориентиров реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
7. Направления инновационной деятельности, выбираемые педагогическим коллективом, для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.
8. Особенности разработки и реализации программы просвещения родителей.
9. Проектирование раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».
10. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
11. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы.
12. Внутренняя система оценки качества образования как основа контроля качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **1. Нормативные основания реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Нормативными основаниями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2025/2026 учебном году являются следующие законодательные и нормативные акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

7. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373);

9. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

10. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – санитарные правила СП 2.4.3648-20);

11. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21);

12. распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года».

## **2. Психолого-педагогические особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) должна осуществляться в соответствии с психолого-педагогическими условиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)<sup>1</sup>.

В качестве целевого ориентира педагогической деятельности должно выступать всестороннее развитие личности обучающихся. В дошкольном возрасте оно обеспечивается созданием условий для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Данные направления развития обеспечиваются путем вовлечения ребенка в ведущую деятельность: предметно-манипулятивную (в раннем возрасте) и игровую (в дошкольном возрасте)<sup>2</sup>.

При обучении и воспитании детей раннего возраста педагогу дошкольного образования необходимо:

- стимулировать речевую активность ребенка,
- развивать сенсорную сферу (знакомство с цветом, формой, величиной),
- правильно организовывать предметно-развивающую среду,
- создавать благоприятную эмоциональную атмосферу,
- четко организовывать соблюдение режима дня.

Педагогическая деятельность в отношении детей дошкольного возраста (4-5 лет) должна быть ориентирована на поддержку и развитие познавательного интереса обучающихся (далее – воспитанников), организацию сюжетно-ролевой игры, помощь в преодолении трудностей в общении и их эмоциональную поддержку.

При воспитании детей дошкольного возраста (6-7 лет) педагогу дошкольного образования рекомендуется:

- осуществлять подготовку воспитанников к школе через игровую деятельность,
- формировать привычку нравственного поведения, адекватную самооценку ребенка, навыки общения со сверстниками и взрослыми,
- развивать эмоциональную сферу (интеллектуальные, моральные, эстетические чувства).

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения: 13.05.2025).

<sup>2</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Педагогу дошкольного образования важно учитывать индивидуальные проявления ребенка, что предполагает выявление особенностей его коммуникации, эмоционального состояния и поведенческих характеристик. При выраженных нарушениях (проявлениях гиперактивности, агрессивности, тревожности и аутичности детей) необходимо выработать соответствующие правила взаимодействия, применять игры, направленные на безопасный выплеск эмоций детей, развитие навыков саморегуляции и коммуникации<sup>3</sup>.

Педагогу дошкольного образования также необходимо обеспечить развитие способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста. Этот процесс осуществляется в различных видах деятельности: художественно-речевой, музыкальной, театрально-игровой, изобразительной<sup>4</sup>.

Для развития креативного, творческого мышления воспитанников необходимо использовать задания на нахождение сходства и различий, дорисовывание предметов и узоров, сочинение историй, придумывание несуществующих объектов, новых игр<sup>4</sup>, используя навыки оригинального мышления, творческих умений и гибкости поведения.

Для создания комфортной и безопасной образовательной среды целесообразно объединить усилия педагогических работников (воспитателя, методиста, педагога-психолога). Она должна быть направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также снятия эмоционального напряжения.

Задачей педагога дошкольного образования является формирование в группе положительных и доброжелательных отношений между детьми, защита их от всех форм физического и психологического насилия. Для содействия освоению воспитанниками навыков коммуникации необходимо применять сюжетно-ролевые игры, специальные упражнения на взаимодействие<sup>5</sup>. Кроме того, важно предлагать задания, способствующие повышению уверенности в себе, проявлению эмпатии, работе в команде<sup>6</sup>.

Особая роль должна отводиться расширению психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) (далее – родители) воспитанников, информированию их о возможностях получения информации из открытых источников – сайтов федерального и регионального уровней по психологическому просвещению родителей: «Я – родитель»<sup>7</sup>, «Растим детей» (<https://deti.ikp-rao.ru/roditelskie-nedeli/>), «Семейный портал Челябинской области» (<https://семейныйпортал174.рф/?ysclid=lx yaxve2m7767459120>).

Отдельное внимание следует уделять работе с детьми и их семьями, входящими в группу риска по социальной дезадаптации:

<sup>3</sup> Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – Москва, 2000. – 82 с.

<sup>4</sup> Развитие творческого мышления. Для детей 4-6 лет. – Москва: ПринтБук, 2020. – 32 с.

<sup>5</sup> Смирнова Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

<sup>6</sup> Плотникова Н. 100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе / Н. Плотникова. – Москва: Речь, 2011. – 50 с.

<sup>7</sup> Я-родитель. – URL: <https://www.ya-roditel.ru/> (дата обращения: 13.05.2025).

- детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ),
- детям-инвалидам,
- детям с миграционной историей,
- детям из неблагополучных семей,
- детям ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – участники СВО).

Дети, входящие в группу риска по социальной дезадаптации, имеют трудности в обучении и социально-психологической адаптации и нуждаются в дифференцированной психолого-педагогической поддержке, создании в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации<sup>7</sup>.

Особое внимание необходимо уделять психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО. Для этой цели разработан алгоритм такого сопровождения<sup>8</sup>, а также даны рекомендации по организации комплексного сопровождения воспитанников, родители которых являются участниками СВО<sup>9</sup>.

Дети из неблагополучных семей входят в группу риска по девиантному поведению и отклоняющемуся психофизическому развитию. Педагогу необходимо уметь организовывать грамотную работу с родителями данных воспитанников, повышать их уровень родительской ответственности<sup>8</sup>.

Важно осуществлять компетентное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной, в том числе кризисной ситуации. Это могут быть дети ветеранов (участников) СВО. Для грамотного психолого-педагогического сопровождения данных воспитанников педагогические работники могут опираться на алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в целях оказания им психологической помощи<sup>9</sup>, а также на рекомендации по организации комплексного сопровождения воспитанников, родители которых являются ветеранами (участниками) СВО<sup>10</sup>.

Достижение целевых установок государства по достижению качества общего образования требует от педагогических работников постоянного совершенствования всех профессиональных компетенций. Для развития психолого-педагогической компетенции педагогических работников рекомендуется использовать ресурсы неформального образования, а именно

<sup>8</sup> Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

<sup>9</sup> Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_461880/1f322649f4d0b92e287b9ad4f17dee1c8359ddc7/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_461880/1f322649f4d0b92e287b9ad4f17dee1c8359ddc7/) (дата обращения: 09.05.2025).

<sup>10</sup> Рекомендации по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2023. – 31 с.



ресурсы сетевого сообщества, расположенного на базе информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

Сетевое профессиональное сообщество «Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников»<sup>11</sup> представляет собой информационный ресурс, направленный на расширение психолого-педагогических знаний педагогов в аспекте сопровождения детей, испытывающих сложности в когнитивном развитии. Его цель состоит в информировании педагогических работников о наиболее результативных практиках профилактики школьной неуспешности обучающихся и социальной дезадаптации.

Педагогам будут полезны материалы по вопросам формирования и совершенствования познавательной сферы детей, создания комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации, взаимодействия с родителями воспитанников в части повышения их познавательной активности.

Стоит обратить внимание на разработки практикующих психологов по вопросам формирования адекватной самооценки детей, профилактики агрессии, регуляции поведения эмоционально возбудимых детей, развития их коммуникативных навыков. В сетевом профессиональном сообществе можно задать вопрос и получить квалифицированный ответ от консультантов сообщества – практикующих педагогов-психологов Челябинской области.

При реализации ООП ДО необходимо учитывать такое направление как психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной психологической помощи.

К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся<sup>10</sup>:

- обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие, дети, которые характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

Психолого-педагогические условия организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ, обучающимися по индивидуальному учебному плану и испытывающими трудности в освоении должны включать:

<sup>11</sup> Психолого-педагогическое сопровождение слабоуспевающих школьников. URL: <https://web.vk.me/channels/-229721638?tab=all&folder=1&sferum=true> (дата обращения: 06.05.2025).

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие одаренных детей должны включать:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к воспитаннику, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организацию предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп должны быть ориентированы на:

- разработку специалистами индивидуальных программ (планов) работы для каждого воспитанника на основе результатов психолого-педагогической диагностики и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности в работе медико-психолого-педагогического коллектива руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя логопеда, социального педагога, врачей (по согласованию с органом исполнительной власти субъекта РФ в области здравоохранения или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере здравоохранения);
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учетом онтогенетических особенностей структуры дефекта ребенка, то есть его возможностей к обучению, а не возрастной фактор;



- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку;
- тесное взаимодействие педагогов дошкольного образования с родителями воспитанников, формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком.

Содержание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп, конкретизировано и представлено в пункте 9. «Проектирование раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

### **3. Работа в государственной информационной системе «Образование в Челябинской области» при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

В целях организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми, обеспечения предоставления информации родителям детей о последовательности предоставления мест в муниципальных образовательных организациях и об основаниях изменений последовательности предоставления мест при реализации требований Закона об образовании и Правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 26.06.2020 № 934 (далее – ФГИС ДДО), определена обязательность ведения региональных информационных систем, включающих в себя информацию о доступности дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми<sup>12</sup>.

В Челябинской области функционирует государственная информационная система «Образование в Челябинской области»<sup>13</sup> (<https://sgo.edu-74.ru>), обеспечивающая взаимодействие с ФГИС ДДО в части автоматизированной передачи данных о численности детей, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход, а также об организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и

<sup>12</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 98, часть 13, часть 14).

<sup>13</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 27.05.2024 № 01/1221 «Об утверждении Положения о государственной информационной системе «Образование в Челябинской области».

уход за детьми, включая следующие сведения:

- реализуемую образовательную программу (вид программы);
- дошкольные возрастные группы (с учетом возрастного диапазона, направленности, режима работы, наполняемости);
- число дней, проведенных воспитанниками в группе (ведение электронного журнала посещаемости).

Следует отметить, что мониторинг учета посещаемости воспитанников на региональном уровне проводится ежемесячно. С информацией о результатах мониторинга можно ознакомиться на дашборде «Посещаемость ДОО» в ситуационно-информационном центре государственной информационной системы «Образование Челябинской области» (далее – ГИС «Образование Челябинской области»).

Очень важно выстроить системную работу на уровне образовательной организации по обеспечению корректности ведения баз данных в ГИС «Образование в Челябинской области» и своевременности их актуализации.

Технологические аспекты работы в региональной информационной системе представлены в Руководстве пользователя «Сетевой город. Образование. Модуль ДОО» и Инструкции по ведению учета посещаемости в ГИС «Образование в Челябинской области» (модуль «Сетевой Город. Образование») для дошкольных образовательных организаций.

Следует отметить, что в модуле «Сетевой Город. Образование» ГИС «Образование в Челябинской области» доступны материалы библиотеки цифрового образовательного контента компании «Новый диск». Библиотека цифрового образовательного контента представляет каталог разработанных занятий, которые содержат обучающие анимационные ролики, интерактивные задания, раздаточный материал, примерный план занятия.

Вышеперечисленные материалы доступны каждому педагогическому работнику, зарегистрированному в модуле «Сетевой Город. Образование», и могут быть использованы при реализации образовательного процесса.

В целях формирования единой среды, обеспечивающей коммуникации для участников образовательных отношений, организацию чатов и иных видов персональных и групповых коммуникаций, разработана информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» в соответствии с требованиями по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии, обмене электронными сообщениями<sup>14</sup>.

Образовательная платформа «Сферум» – это закрытое и безопасное пространство, в котором имеется необходимый функционал: создание чатов, запуск индивидуальных и групповых звонков, обмен файлами, создание опросов, функция «Награды», сервис сбора материалов.

С вышеперечисленными возможностями можно ознакомиться по ссылке: [https://prof.sferum.ru/sferum\\_teacher\\_start](https://prof.sferum.ru/sferum_teacher_start).

<sup>14</sup> Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (статья 10, часть 8)

Кроме того, на постоянной основе обновляется [Календарь мероприятий](#), проводимых разработчиком сервиса (обучающие вебинары для школьных учителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, администраторов системы).

Получить консультацию, ознакомиться с материалами по использованию учебного профиля образовательной платформы «Сферум» возможно на странице <https://sferum.ru>. Для этого необходимо выбрать категорию пользователей (учитель, администратор) и регион «Челябинская область».

Для удобства пользователей учебный профиль образовательной платформы «Сферум» доступен в приложении VK Мессенджер как в веб-версии (<https://web.vk.me>), так и в мобильном приложении.

#### **4. Особенности реализации компонентов основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО ООП ДО должна содержать обязательную часть (включающую 60 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40 %). При этом содержание обязательной части ООП ДО обязательно включает положения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ФОП ДО включает в себя содержание образовательных областей, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, которые определяют единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования на уровне дошкольного образования (пункт 10.1 статьи 2 Закона об образовании).

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую парциальную программу, методический комплект, литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений методик и форм организации образовательной работы (если она им полностью соответствует, без изменений). В этой части ООП ДО должен быть представлен материал, дающий четкие представления о том, как организован педагогический процесс в ДОО, какие условия созданы для развития каждого воспитанника.

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания.

Следует отметить, что за основу необходимо взять научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах воспитанников, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому.

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» особое внимание необходимо уделять формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия.

Начиная с 3-4 лет вводится новый подраздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности.

Актуальным в содержании данной образовательной области в сфере трудового воспитания является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду.

В возрастной категории от 3 до 4 лет добавляется подраздел «Формирование основ безопасного поведения» в быту, природе, социуме, информационно-коммуникационной сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике. Данное содержание обеспечивается применением современных педагогических технологий: личностно-ориентированных, проектных, игровых, исследовательских.

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» предусмотрено несколько подразделов широко и комплексно раскрывающих перед воспитанником окружающий мир.

В содержании подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия», начиная со старшего дошкольного возраста, уделяется особое внимание исследовательской активности и предусмотрено ознакомление с цифровыми средствами познания, которые способны существенно облегчить процесс ознакомления детей с окружающим миром при условии их методически правильного применения.

Подраздел «Математические представления» направлен на освоение детьми практического установления простейших пространственно-

количественных связей и отношений между предметами, счетных умений, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков.

Содержание подраздела «Окружающий мир» предусматривает формирование представлений ребенка о себе, семье, предметном мире, явлениях общественной жизни, исторических событиях в стране, инфраструктуре города, села, традициях народов нашей страны.

В подразделе «Природа» предусмотрено формирование целостных представлений об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и разных природных зон, где в старшем дошкольном возрасте они рассматриваются во взаимосвязи со средой обитания. В подготовительной к школе группе делается акцент на понимании взаимосвязи человека и природы, его роли и деятельности в природной среде, профессиях, связанных с природой и ее охраной.

Следует представить уточненные цели и задачи в соответствии с приоритетами ДОО, созданными условиями (материально-техническими, кадровыми, программно-методическими, дидактическими). В этой связи необходимо использовать в образовательной деятельности современные технологии (развивающие, проектные, игровые), парциальные образовательные программы, представленные в навигаторе Федерального института развития образования (<https://firo.ranepa.ru/projects>), содержание деятельности и условия для организации исследовательской, поисковой и экспериментальной деятельности: уголок экологии, тематические материалы (например, «Эксперименты», «Дом леса», «Волшебница вода»).

В образовательной области «Речевое развитие» содержание обеспечивается созданием и наполнением речевой образовательной среды, представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии.

В содержании образовательной области «Физическое развитие» необходимо включение активных видов деятельности ребенка: подвижных игр, спортивных развлечений, заданий в уголке физического развития, использование различных видов закаливания. Целесообразно использование парциальных образовательных программ, например, программы «Веселый рюкзачок» для организации пеших прогулок и туристических походов с детьми. Более детально прописаны физические упражнения. Традиционно выделяется обучение детей спортивным упражнениям, а в качестве активного отдыха предлагаются туристские прогулки и экскурсии, которые являются средством оздоровления, активизации двигательной деятельности, ознакомления с природой родного края, формирования нравственно-волевых качеств и организуются в зависимости от наличия необходимых для этого условий, оборудования, региональных и климатических особенностей.

Следует уделять особое внимание приобщению воспитанников к здоровому образу жизни, формированию необходимых для этого представлений о факторах, влияющих на здоровье, воспитанию осознанного и бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, интереса

к физкультуре и спорту, усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

В содержании образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предусматривается ознакомление воспитанников с разными видами и жанрами изобразительного и музыкального искусства, средствами выразительности, конкретно указаны технические умения для их освоения, которые усложняются с возрастом.

Отдельное внимание необходимо уделять развитию творчества, импровизации и самостоятельности детей, ознакомлению с театром и театральной культурой, делая акцент на формировании у воспитанников интереса к музыке, живописи, архитектуре, народному искусству, что существенно расширяет кругозор и опыт детей, способствует художественно-эстетическому восприятию мира, обеспечивает тесную связь с краеведческой работой. Особенно важно отразить содержание деятельности педагога дошкольного образования (далее – педагог ДО) по ознакомлению детей с произведениями книжной графики уральских писателей.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей Уральского региона и Челябинской области. Возможно использование по этому направлению авторских парциальных образовательных программ педагогов ДО (при их наличии в ДОО), прошедших внешнее экспертное оценивание (рецензирование).

## **5. Работа по формированию у воспитанников целевых ориентиров реализации основной общеобразовательной программы**

Содержание и планируемые результаты разработанных дошкольными образовательными организациями ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО (часть 6 статьи 12 Закона об образовании).

Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются с учетом содержания представленных в ней инновационных модулей, а также выбранных для реализации парциальных образовательных программ. Направленность содержания компонентов ООП ДО должна также обеспечивать достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ. При определении целевых ориентиров реализации ООП ДО целесообразно применение модельной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Следует отметить, что планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.



Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая будет направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Организацию и осуществление образовательной деятельности по ООП ДО в 2025/2026 учебном году необходимо осуществлять в соответствии с положениями приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, а также согласно требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

Следует обратить внимание на то, что приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.12.2024 № 01/2971 утверждена и рекомендована к реализации Концепция создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области ([https://minobr74.ru/documents/doc/15131?ysclid=md7bbjt\\_kf1161309163](https://minobr74.ru/documents/doc/15131?ysclid=md7bbjt_kf1161309163)).

Системное описание профильного образования в утвержденной Концепции представлено как образовательная стратегия ТЕМП<sup>74</sup> в форме описания структурных компонентов профильного образования – профильное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное обучение (в том числе для дошкольного образования) подробно представлены в приложении 3 к вышеуказанной Концепции.

Содержание компонента «Профессиональная ориентация» представлено в дошкольном образовании через реализацию рабочей программы воспитания образовательной организации, парциальных программ профориентационной направленности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

## **6. Реализация воспитательного потенциала основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

В качестве целевых оснований реализации воспитательного потенциала ООП ДО выступают:

- реализация потенциала каждого воспитанника, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности<sup>15</sup>;
- защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей<sup>16</sup>.

В обеспечении условий для реализации потенциала каждого воспитанника, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально

<sup>15</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>

<sup>16</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>



ответственной личности на уровне ДО необходимо ориентироваться на следующие приоритетные задачи:

- создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- увеличение доли воспитанников, участвующих в проектах и программах, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание;
- обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей в рамках проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества.

В достижении цели защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей на уровне ДО необходимо особое внимание необходимо уделить отбору содержания воспитания и обучения, форм и методов, обеспечивающих сохранение и укрепление традиционных ценностей, а также передачу их от поколения к поколению.

Ориентация всех руководящих и педагогических работников на данные приоритеты в сфере ДО должна проявляться не только при проектировании программно-методических материалов и планов деятельности, но, прежде всего, в общении с воспитанниками, в поступках и поведении педагогов, являясь демонстрацией их профессиональной позиции. Ценностными основаниями их взаимодействия с воспитанниками должны выступать следующие традиционные ценности России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ведущим документом, консолидирующим деятельность образовательной организации по реализации целевых ориентиров воспитания, выступает рабочая программа воспитания ДОО, создаваемая на основе ФОП ДО, включающей программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

При создании рабочей программы воспитания ДОО необходимо учитывать, что предлагаемый текст федеральной рабочей программы воспитания является основой для разработки и проектирования педагогическим коллективом ДОО с участием воспитанников и родителей собственной программы воспитания. Вместе с тем следует учитывать, что содержание целевого раздела не изменяется и не корректируется, так как благодаря ему обеспечивается единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, а также непрерывность воспитания от дошкольного к среднему профессиональному образованию.

При отборе содержания, форм и методов воспитания на уровне ДО необходимо учитывать являющиеся актуальными направления развития

воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Федеральной рабочей программе воспитания<sup>18</sup>, являющейся структурным элементом ФОП ДО (<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf>).

## **7. Направления инновационной деятельности, выбираемые педагогическим коллективом для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ООП ДО должны быть представлены инновационные направления деятельности педагогов.

В качестве инновационных трендов в сфере ДО могут быть предложены:

- цифровизация образовательного процесса;
- развитие функциональной грамотности (формирование предпосылок читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста);
- развитие инженерного мышления у воспитанников;
- ранняя профориентация и формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду;
- непрерывное экологическое образование;
- адаптация и социализация детей из семей мигрантов и детей с миграционной историей;
- раннее физическое развитие детей дошкольного возраста;
- приобщение детей дошкольного возраста к литературному наследию;
- воспитание патриотичной и социально ответственной личности;
- сохранение семейных ценностей средствами образования;
- просвещение родителей.

Следует обратить внимание на то, что содержание инновационной деятельности, выбранное педагогическим коллективом ДОО, вносится в образовательные области как инновационные модули с определением цели, задач, содержания образовательной деятельности и планируемых результатов освоения воспитанниками данного содержания. Также эта информация включается в пояснительную записку к ООП ДО и другие структурные компоненты образовательной программы при описании взаимодействия с родителями, содержания развивающей предметно-пространственной среды, традиций ДОО.

Кроме того, в ООП ДО могут быть включены парциальные образовательные программы и авторские парциальные программы, разработанные педагогами ДОО, размещенные в навигаторе образовательных программ на сайте Федерального института развития образования (<https://firo.ranepa.ru/projects>).

<sup>18</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (пункт 29.2.)

## **8. Особенности разработки и реализации программы просвещения родителей**

При разработке Программы просвещения родителей необходимо ориентироваться на письма Министерства просвещения Российской Федерации:

- письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции»);

- письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»;

- письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».

При проектировании Программы просвещения родителей в содержание ООП ДО в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями воспитанников Департаментом общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России рекомендовано интегрировать ее тематику в содержание образовательной программы ДОО (подпункт 2 пункта 26.5 ФОП ДО). Основаниями отбора тематики Программы просвещения родителей и интеграции ее в содержание образовательной программы ДОО в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями воспитанников являются региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также специфика ДОО, особенности контингента воспитанников и их родителей.

При проектировании следует соблюдать принципы, обусловленные единством целей ДОО и семьи в образовании детей младенческого раннего и дошкольного возрастов:

- принципа обязательности, в соответствии с которым определяется объем информации, относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, региональной системы образования, необходимой для всех родителей в целях обеспечения охраны жизни и здоровья ребенка, его полноценного развития, создания соответствующих условий;

- принципа избирательности, реализуемого в зависимости от наличия у родителей опыта семейного воспитания, обусловленного возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями развития детей, специфическими условиями воспитания ребенка в семье (уклада семьи), педагогическими компетенциями родителей;

- принципа паритетности, обеспечивающего гармонизацию интересов в триаде «родитель – ребенок – педагог» на основе общепринятых нравственных и национально-культурных ценностей, а также уважение к опыту

семейного воспитания одних родителей и использование его положительного влияния в повышении компетентности других.

Необходимо обратить внимание на то, что, при отборе методов и форм взаимодействия с родителями важно учитывать уровень педагогической компетентности родителей в конкретной ДОО и ориентироваться на особенности современной семьи, проживающей в Уральском регионе, специфику спектра их потребностей и запросов.

Планирование просветительских мероприятий с родителями с учетом регионального компонента может быть представлено как в части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, так и отдельным модулем, в который может интегрироваться и тематика разделов Программы просвещения родителей, соответствующая запросам родителей. Это, в свою очередь, означает необходимость:

- учета региональных законодательных актов Челябинской области и специальных программ;
- анализа культурного и национального ландшафта региона,
- выявления семейных ценностей, традиций региона и лучших практик семейного воспитания детей дошкольного возраста;
- анализа региональной инфраструктуры детства как ресурса для социальной, правовой и медицинской поддержки семьи.

## **9. Проектирование раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»**

При проектировании части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, целесообразно применить содержание и репозиторий модельной образовательной программы дошкольного образования в проектировании таких структурных компонентов, как «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», «Организация различных видов детских деятельности и культурных практик», «Традиции ДОУ».

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и ДОО в праве самостоятельно определять варианты ее проектирования при условии учета возрастной и гендерной специфики детей дошкольного возраста.

В содержательном блоке РППС ДОО должны быть выделены две структурные составляющие: инвариант – представлен стандартным перечнем комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию обязательной части ООП ДО, а также вариативная составляющая, которая включает в себя обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, с учетом специфики ДОО, выбранных приоритетных направлений инновационной деятельности. Данное содержание представлено в разделе 3.2 модельной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФОП ДО.

Ключевой особенностью организации РППС ДОО является отражение инновационных направлений, представленных в ООП ДО через создание развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия успешного развития детей дошкольного возраста при целенаправленном использовании современных развивающих педагогических технологий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в разделе 3.3 модельной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФОП ДО.

Проектирование событий в ДОО может быть представлено в следующих формах (раздел 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий):

- участие детей в значимых событиях и других видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проведение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и т.д.);
- организация встреч, общения детей в разновозрастном детском сообществе со взрослыми, как носителями культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

## **10. Учебно-методический комплекс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) реализации ООП ДО должен включать методические материалы, изданные за последние три года. Рекомендуются использование ФОП ДО и ФАОП ДО при формировании УМК образовательной программы ДОО по всем образовательным областям и структурным компонентам образовательной программы.

Важно отметить, что при формировании УМК необходимо ориентироваться на «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций»).

## **11. Работа с детьми с миграционной историей при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Содержание работы с воспитанниками, для которых русский язык не является родным, должно быть отражено в ООП ДО в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Должны быть представлены условия организации образовательного процесса: содержание и особенности речевой среды, развивающей предметно-пространственной среды (РППС), содержание и описание дидактического

обеспечения речевого развития, представлены подходы к реализации принципа индивидуализации образования. Планируемые результаты должны быть соотнесены и уточнены с результатами проведенного мониторинга речевого и социального развития ребенка, выстроена система индивидуального сопровождения детей в ходе реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Следует обратить внимание на то, что условия организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, должны быть представлены кадровыми, программно-методическими условиями, условиями организации речевой среды.

Кадровые условия рассматриваются в аспекте организации внешнего и внутрифирменного повышения квалификации педагогов. Программно-методические условия представлены особенностями содержания образовательной программы дошкольного образования ДОО, в содержание которой включены психолого-педагогические условия сопровождения детей, для которых русский язык не является родным. Условия организации речевой среды должны быть представлены требованиями к речи педагога ДО, содержанием дидактических средств развития речи детей-инофонов.

Обращаем внимание на то, что Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 31.10.2018 № 622 (ред. от 12.05.2023), определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.<sup>19</sup>

При проектировании работы с воспитанниками-инофонами необходимо учитывать содержание всех образовательных областей.

В познавательном развитии важно формировать базовые понятия на русском языке, используя наглядные материалы, мультисенсорные технологии, а также игры и упражнения на классификацию, сравнение и обобщение с опорой на языковые средства.

Социально-коммуникативное развитие предполагает формирование навыков взаимодействия в группе, воспитание толерантности у сверстников и использование сюжетно-ролевых игр, моделирующих бытовые и социальные ситуации.

Речевое развитие включает обогащение словарного запаса через тематические циклы, развитие диалогической и монологической речи, а также применение логоритмики, пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики.

В физическом развитии полезны подвижные игры с речевым сопровождением и упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики.

---

<sup>19</sup> Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 15.01.2024) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».



Художественно-эстетическое развитие предполагает творческую деятельность (рисование, лепку, аппликацию) с комментированием, а также знакомство с русским фольклором, музыкой и сказками.

Условия организации образовательного процесса должны включать кадровые, программно-методические и средовые аспекты. Педагогам необходимо повышать квалификацию в области билингвального образования и межкультурной коммуникации, привлекать специалистов (логопедов, психологов, тьюторов) для индивидуального сопровождения.

ООП ДО должна быть адаптирована с учетом языковых и культурных особенностей детей, включать индивидуальные образовательные маршруты и методики предметно-языкового интегрированного обучения. Речевая среда организуется через четкую и грамотную речь педагога, использование визуальных подсказок (картинок, схем), двуязычных словарей, карточек и аудиозаписей. В группе создаются игровые зоны с речевыми стимулами, такие как театральный уголок и книжный центр.

Принцип индивидуализации реализуется через диагностику уровня владения русским языком и социальной адаптации, гибкое планирование занятий с учетом темпа усвоения материала и коррекцию программ на основе мониторинга.

Социально-культурная адаптация требует вводного периода с щадящим режимом и эмоциональной поддержкой, знакомства с культурными традициями России и стран воспитанников, а также проведения праздников и проектов, объединяющих разные культуры.

Взаимодействие с семьями включает консультации для родителей по языковому развитию, привлечение семей к мероприятиям (фестивалям, мастер-классам) и предоставление ключевой информации на родных языках. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает групповые тренинги на снижение тревожности и индивидуальные занятия по развитию эмоционального интеллекта.

Мониторинг и оценка эффективности включают регулярную диагностику речевых и социальных навыков, корректировку индивидуальных планов и анализ динамики интеграции ребенка в коллектив. Программа должна обеспечивать не только языковое развитие, но и комфортную интеграцию детей-инофонов в образовательное пространство через индивидуализацию, поддержку семьи и создание инклюзивной среды.

При проектировании работы с детьми с миграционной историей важно создать условия, обеспечивающие не только успешность в освоении программного материала, но и полноценную интеграцию ребенка в образовательную и социокультурную среду.

## **12. Внутренняя система оценки качества образования как основа контроля качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Закона об образовании к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – основа управления качеством образования в ДОО.

Нормативными документами формирования ВСОКО на региональном и институциональном уровнях являются Концепция мониторинга системы образования Челябинской области (РМСО), утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 23.12.2024 № 01/2832, и Положение о ВСОКО в образовательной организации.

Положение о ВСОКО подлежит обязательному размещению на официальном сайте образовательной организации.

Предметом ВСОКО в ДОО является систематический анализ качества содержания, организации образовательной деятельности, условий и результатов обучения. Источниками данных для всестороннего анализа качества образования в ДОО являются различные мероприятия исследования качества образования (контроль, мониторинги, самообследование, анкетирование и др.).

Рекомендуется включение в оценочные процедуры ВСОКО ДОО следующих региональных процедур оценки качества:

- мониторинга эффективности системы организации воспитания в дошкольных образовательных организациях (далее – Мониторинг),
- оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций,
- оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации (ОЭДР).

Мониторинг проводится в целях получения данных о состоянии системы организации воспитания обучающихся Челябинской области и принятия управленческих решений, направленных на обеспечение целостности и эффективности функционирования системы. Мониторинг осуществляется в соответствии с Методикой оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2022 № 01/1260. Мониторинг проводится в мае в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области о проведении мониторинга системы образования Челябинской области.

Необходимо обратить внимание на то, что возможно включение в мероприятия ВСОКО других мониторингов, таких как мониторинг профориентации.

В целях получения объективной и всесторонней информации о результатах внешних оценочных процедур для ДОО разработана и доступна 3-уровневая система аналитики:

I. Визуализация результатов оценочных процедур в дашбордах и размещение на платформе СИЦ «Образование в Челябинской области»:

<https://stats.chiro74.ru/dash/>

II. Автоматизированные краткие аналитические справки на основе текстового шаблона результатов: <https://disk.yandex.ru/d/f07KM7KKUB0wZw>

III. Качественный анализ и адресные рекомендации по результатам анализа статистических данных итогов оценочных процедур.

Информационно-аналитические справки, размещенные на сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» в соответствующих подразделах раздела «Оценка качества образования»: <https://www.chiro74.ru/p/1otsenka-kachestva-i-monitoringa-sistemy-obrazovaniya>.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Оценка динамики достижений развития воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) на протяжении всего периода дошкольного возраста при посещении ДОО осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО.

Следует отметить, что ООП ДО включает в себя особенности организации мониторинга качества дошкольного образования (далее – мониторинг), которые отражаются в пояснительной записке.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО самостоятельно. Могут быть применены следующие рекомендации к организации мониторинга: первоначальная диагностика проводится при поступлении ребенка в ДОО, на начальном этапе освоения им ООП ДО, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ООП ДО (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в ДОО. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития обучающегося (воспитанника).

Примерные сроки проведения диагностики:

стартовая – август-сентябрь;

заключительная, финальная – апрель-май.

Оптимальным является проведение стартовой диагностики на начальном этапе освоения воспитанником ООП ДО в зависимости от времени его поступления в ДОО.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников проводится педагогом ДО в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог ДО может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО (пункт 3.2.3) и ФОП ДО (пункт 16).

Педагогическую диагностику воспитанников проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги ДО. В процессе диагностики педагог ДО оценивает, насколько эффективно он работает с воспитанниками, после чего определяет, как скорректировать педагогическую работу с воспитанником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем:

- составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО;

- вносить своевременно изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

В соответствии с пунктом 16.5 ФОП ДО сроки проведения педагогической диагностики ДОО определяет самостоятельно.

Необходимо обратить внимание на то, что система оценки качества дошкольного образования:

- акцентирует внимание на оценивании условий реализации ООП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (в том числе психолого-педагогических);

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка с ОВЗ;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка с ОВЗ в контексте оценки работы ДОО в целом и педагога ДО в частности;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов ДО воспитанников с ОВЗ;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов ДО, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности ДОО;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации ООП ДО в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Следует отметить, что подходы к развивающему оцениванию должны быть соотнесены с методикой мониторинга качества дошкольного образования в Челябинской области.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.06.2024 № 01/1304 «О проведении мониторинга качества условий реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Челябинской области в 2024 году».